

SPIS TREŚCI

<i>Wprowadzenie</i>	5
1. Edukacyjna użyteczność ICT	15
1.1. Komputer w kształceniu i samokształceniu.	16
1.2. Edukacyjne wskazania kognitywizmu, konstruktywizmu i konektywizmu	24
1.3. Założenia komputerowego wspomaganie procesu dydaktycznego	38
1.4. Instrumenty ICT w pedagogice specjalnej	43
1.5. Aspekty prawne, zalecenia programowe i rozwiązania techniczne wspierające obsługę systemów informatycznych przez osoby z dysfunkcjami	48
1.6. Podsumowanie. ICT narzędziem kognitywnym w edukacji	52
2. Nauczyciel ery ICT – wymagane kompetencje	55
2.1. Eksplicacja terminu „kompetencje”	56
2.2. Różnorodność klasyfikacji kompetencji nauczycielskich	64
2.3. Desygnaty kompetencji zawodowych nauczycieli	68
2.4. Standaryzacja kompetencji informacyjnych	75
2.5. Model kompetencji informacyjnych w zakresie wykorzystywania ICT	84
2.6. Podsumowanie. Pytania o nauczycielskie kompetencje	92
3. Nowe trendy w dziedzinie ICT – edukacja w chmurach	95
3.1. Cyfrowa reforma edukacji – pytania o kierunki rozwoju	96
3.2. Przemiany w ICT – praca grupowa, dane i programy w Internecie	106
3.3. Edukacja dla kultury darów i partnerstwa	110
3.4. Podsumowanie. ICT sprzymierzeńcem edukacji	117
4. Zagrożenie rozwoju ogólnego i zawodowego – edukacja w silosach	121
4.1. Paradygmaty rozwoju zawodowego	122
4.2. Zarządzanie z perspektywy wiedzy wspomaganie ICT	129
4.3. Neoliberalizm w edukacji	132
4.4. Podsumowanie. Czy szkoła staje się silosem?	141
5. Diagnozowanie kompetencji informacyjnych w zakresie wykorzystywania ICT – założenia metodologiczne	143
5.1. Określenie celów i zakresu badań	144
5.2. Sformułowanie problemów i zdefiniowanie zmiennych, wskaźników	148
5.3. Dobór metod, technik, narzędzi badawczych	160
5.4. Organizacja i przebieg badań	166
5.5. Charakterystyka środowiska badawczego	169

6. Kompetencje informacyjne nauczycieli a wykorzystywanie ICT – analiza wyników badań	177
6.1. Poziom kompetencji informacyjnych nauczycieli	179
6.2. Poziom korzystania przez nauczycieli z nowoczesnych narzędzi ICT	182
6.3. Związek pomiędzy kompetencjami informacyjnymi a działaniami nauczycieli na rzecz wykorzystywania ICT. Czynniki różnicujące	185
6.4. Infrastruktura teleinformatyczna	206
6.5. Zakres wiedzy, rozumienia, działań i postaw nauczycieli wobec nowych trendów ICT	215
6.5.1. <i>Cloud computing</i>	216
6.5.2. Motywy stosowania i niestosowania ICT w praktyce zawodowej	219
6.5.3. Częstość korzystania z narzędzi i metod ICT (hierarchia ważności)	252
6.5.4. Osiągnięcia i niepowodzenia w obszarze wykorzystywania ICT	263
6.5.5. Doksztalcanie się i samokształcenie w dziedzinie ICT	285
6.5.6. Oczekiwania w sferze wspierania podejmowanych działań na rzecz stosowania ICT	307
6.6. Podsumowanie. Uogólnienia i wnioski	317
7. Echa edukacji – refleksje końcowe	331
Bibliografia	341
Aneks	361